

UCES

Facultad de Ciencias de la Salud

EVALUACIÓN EDUCACIONAL

Lic. Amanda Galli - mayo 2017



# Espiral de la educación



# Ideas fuerza

- La evaluación es un componente esencial de la enseñanza.
- Buscar evidencias, elaborar juicios de valor y tomar decisiones sobre
  - los aprendizajes logrados por los alumnos
  - la calidad de la enseñanza impartida
  - la calidad de la evaluación
- Los exámenes son un poderoso motivador: los alumnos aprenderán lo que creen que usted considera valioso y que preguntará en las pruebas y exámenes.

**1. Diagnóstica**

a) decidir la promoción de los alumnos

b) ubicar a los alumnos según su nivel de formación previa

**2. Formativa**

c) promover la integración de los temas

d) decidir la conveniencia de implementar actividades remediales.

**3. Sumativa**

e) optimizar el proceso de enseñanza

f) orientar el aprendizaje

g) seleccionar los graduados que ingresan a residencias médicas

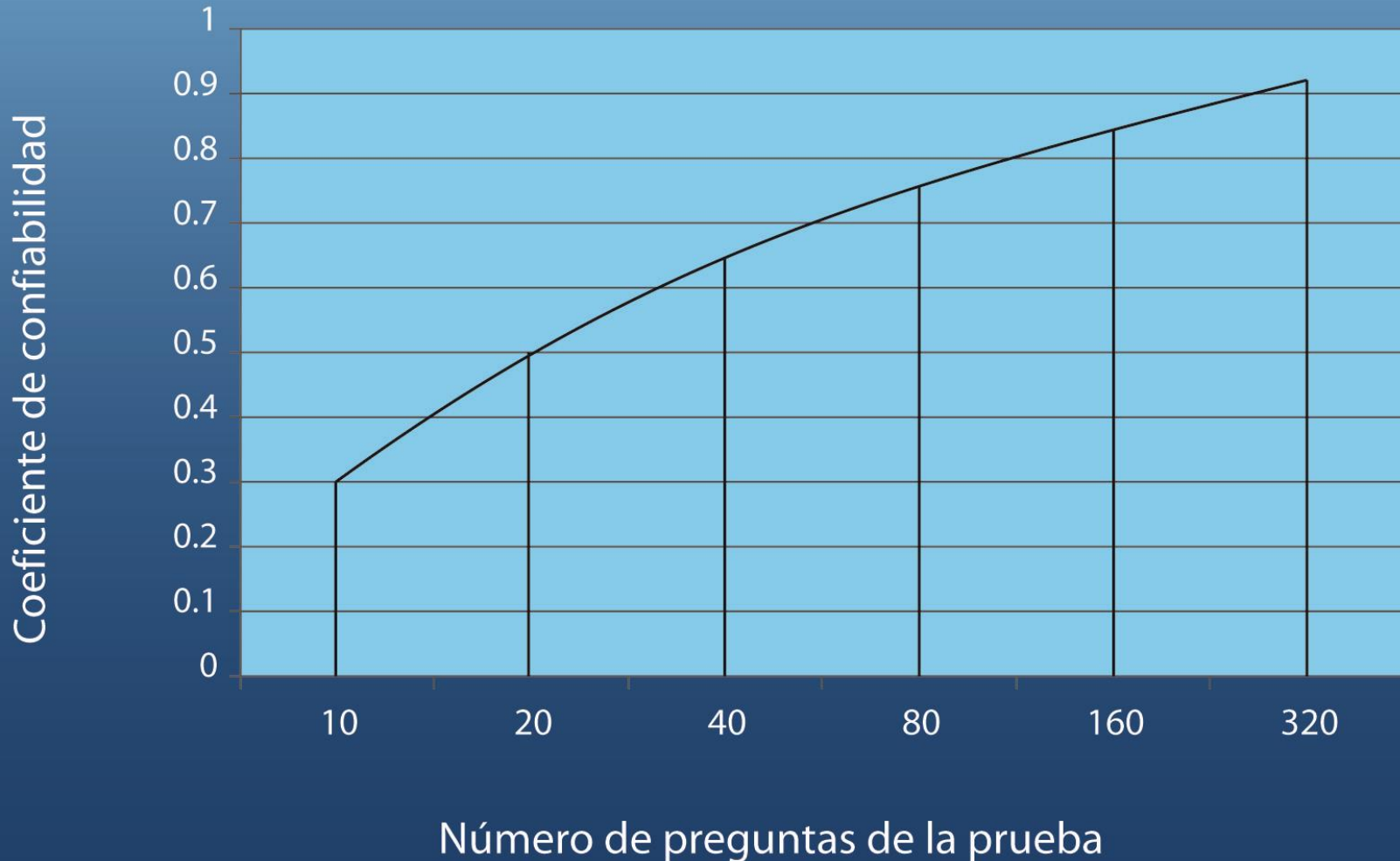
h) decidir el perfil del egresado

i) movilizar conocimientos previos

.-¿Cuál de las siguientes afirmaciones en relación a la validez, objetividad y/o confiabilidad de los resultados de los exámenes es correcta?

- a) un examen es válido cuando los especialistas en la materia o disciplina acuerdan entre sí cuál es la mejor respuesta para cada una de las preguntas formuladas en el examen.
- b) un examen es objetivo si es coherente con el nivel de complejidad de los objetivos propuestos
- c) los exámenes orales tradicionales se caracterizan por el alto grado de confiabilidad de sus resultados.
- d) está demostrado que existe relación entre cantidad de preguntas - longitud del examen - y confiabilidad de los resultados.

# La confiabilidad puede incrementarse aumentando el número de preguntas



¿A qué función de la evaluación corresponde el siguiente ejemplo?

- El comité de Docencia e Investigación del Hospital elabora un examen de 100 preguntas y lo aplica a los 320 postulantes a ingresar a las residencias médicas. Los 12 médicos que obtienen los puntajes más altos ingresan a la residencia de Pediatría, de Clínica Médica, de Cirugía y de Tocoginecología.

a) autoevaluación

b) diagnóstica

c) formativa

d) sumativa

## ¿Cómo se puede apreciar el impacto de un programa de actualización profesional?

- a) implementando un examen de competencias clínicas
- b) estudiando la transformación de la práctica asistencial
- c) midiendo el grado de satisfacción de los participantes
- d) analizando los resultados de un examen final escrito estructurado

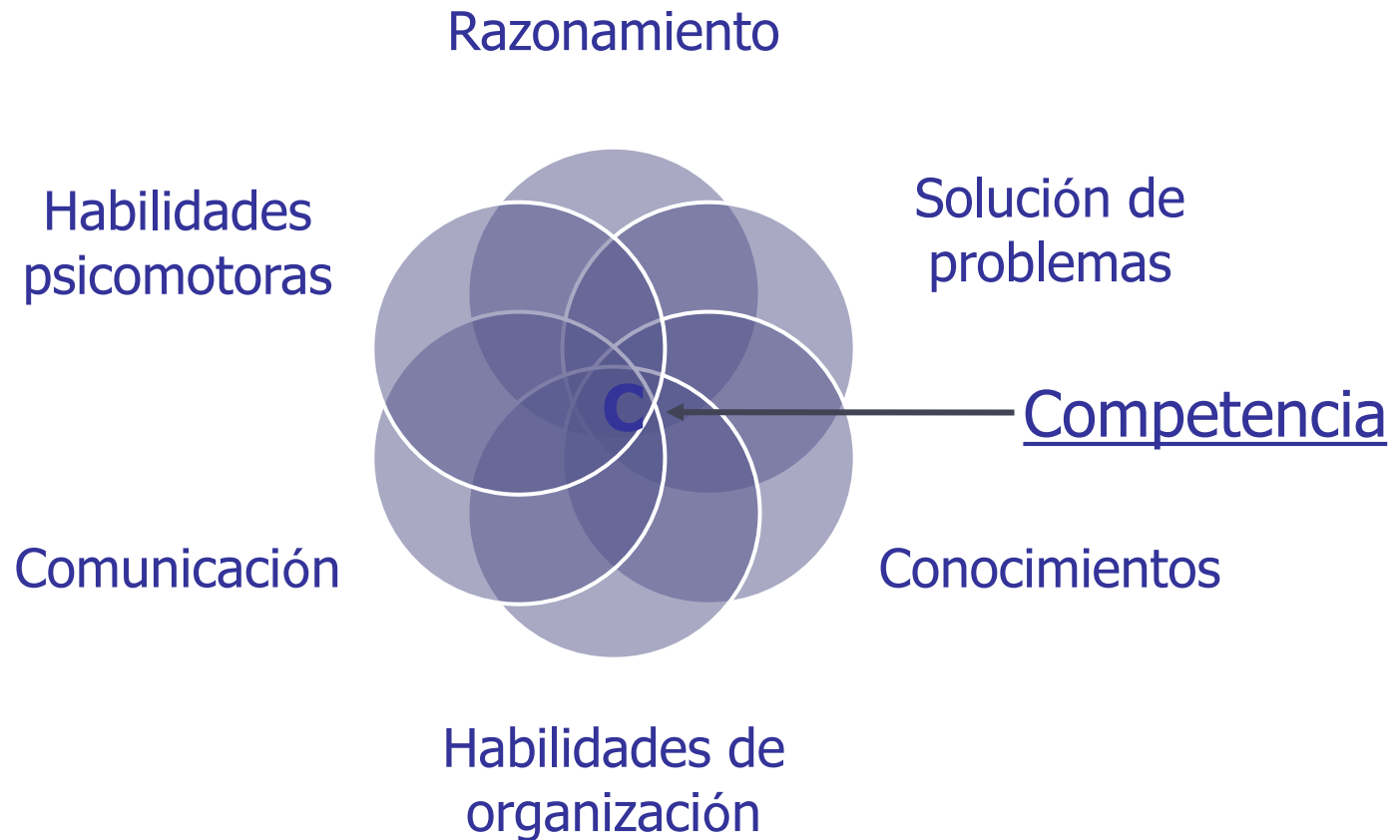


# Evaluación de un programa de formación .

## Niveles de Kirpatrick

- nivel de satisfacción de los participantes
- nivel de aprendizaje logrado  
(conocimientos/habilidades)
- desempeño en el lugar de trabajo  
(antes y después de la capacitación)
- impacto /resultados

# Evaluación de la Competencia profesional



# Evaluación de la competencia profesional

- ¿De qué manera se puede recoger información sobre las competencias adquiridas?
- ¿Cómo buscar evidencias para la toma de decisiones?

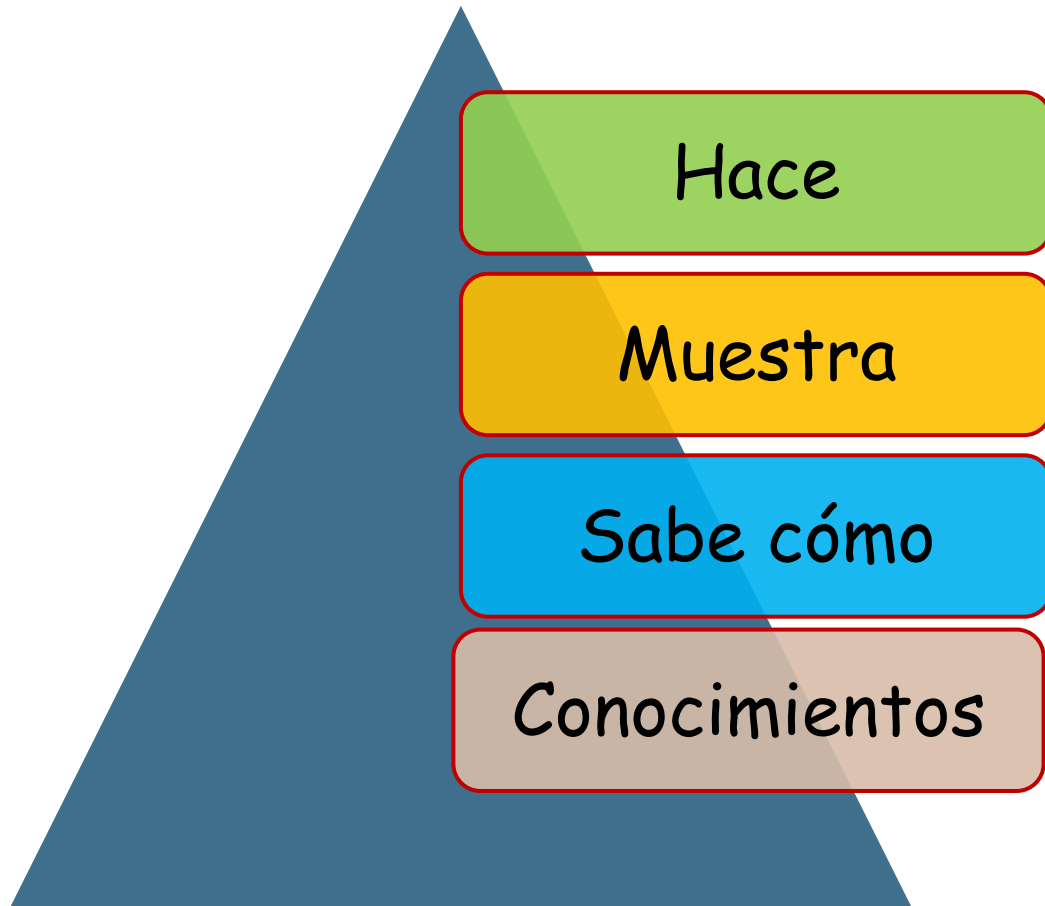
# EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL

● Conocimientos biomédicos	PEM, PAb
● Anamnesis	OBS, PE
● Exploración física	OBS, PE
● Interpretación datos clínicos	IgC, ExO, PAb, PEM
● Decisiones diagnósticas	ExO, PAb, PEM
● Decisiones terapéuticas	ExO, PAb, PEM
● Realizac. de procedimientos	OBS, MA, PE

## EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL

● Comunicación	OBS, PE
● Rel. Interprofes.	OBS, PE, SINF
● Aspectos legales	PE, PEM, ExO, PAb, SINF
● Ética	OBS, PE, ExO, PAb, PEM
● Prácticas preventivas	PE, ExO, PAb, PEM
● Práctica comunitaria	ExO, PAb, PEM, SINF, PY
● Investigación	ExO, PAb, PEM, PY
● Docencia	OBS, PE, ExO, PAb, PEM

# Pirámide de Miller



Evaluación de los aprendizajes



Conocimientos

Habilidades y Destrezas

Actitudes

Exámenes orales y escritos

Observación

Observación

# Evaluación de conocimientos

## Nivel taxonómico de las Preguntas

- ❖ memoria / recordación
- ❖ comprensión / interpretación / traducción
- ❖ aplicación / evaluación